Muzeum Českého lesa v Tachově

ŠKOLÁM



Nabídka speciálních programů a projektových dnů pro mateřské, základní a střední školy realizované v rámci školní výuky i v rámci školních výletů.

OBSAH:

Obecné informace

ŽIVOT V KLÁŠTEŘE – pro různé věkové skupiny (3.-6. a 7.-9.- ročník ZŠ)……str.4

PROGRAMY K LIDOVÝM TRADICÍM – pro různé věkové skupiny

- **Masopust (MŠ+ 1.-2. roč. a 3.-9. ročník ZŠ) ……str. 6**
- **Velikonoce (MŠ+ 1.-2. roč. a 3.-5. roč. + II. stupeň ZŠ + SŠ) ……str. 7-8**
- **Vánoce (MŠ+ 1.-2. roč. a 3.-5. roč. + II. stupeň ZŠ + SŠ) ……str. 9**

TEMATICKÁ NABÍDKA PRO JEDNOTLIVÉ POSTUPOVÉ ROČNÍKY

Nabídka pro MŠ a 1. – 3. třídy ZŠ – řada společenskovědní……str. 10 – 11
- **Jak pradědeček ke kalhotkám přišel, Moje město, Muzejní vybarvovánky**

Nabídka pro MŠ a 1. – 3. třídy ZŠ – řada přírodovědná……str.11 – 12
- **Příroda je plná barev, Poznávejme zvířátka s panem Ladou, Copak je to za kytičku?**

Nabídka pro I. stupeň ZŠ (3. – 5. třídu) – řada společenskovědní……str. 13
- **Stará řemesla, Stopy historie v regionu – významná místa historie na našem okrese**

Nabídka pro I. stupeň ZŠ (3. – 5. třídu) – řada přírodovědná……str. 14
- **Jakpak nám ten ptáček zpívá, Najdi zvíře - vyplň tajenku**

Nabídka pro II. stupeň ZŠ – řada společenskovědní……str. 15 – 19
- **Moderní techniky v archeologii, Co je to muzeum, Husitství v našem regionu, Středověká řemesla, Židé ve středověkém městě, Národnostní poměry na Tachovsku na poč. 20. stol., Průmyslová revoluce na Tachovsku, Židé po občanské emancipaci a jejich význam pro rozvoj průmyslu na Tachovsku, Holocaust, Poslední dny 2.sv. války na Tachovsku**

Nabídka pro II. stupeň ZŠ – řada přírodovědná……str. 20-22
- **Jak vytvářet herbář, Chráněná území regionu, Ptačí svět a jeho zvuky, Není savec jako savec, Stromy v souvislostech**

Nabídka pro SŠ ……str. 23

PROJEKTOVÉ DNY V MUZEU – pro různé věkové skupiny……str. 24 – 29
- **MŠ +1.- 2. tř. ZŠ: Tachov – moje město, Získávání rytířských ctností; 3.- 5. tř. ZŠ: Získávání rytířských ctností; 4.- 5. tř. ZŠ: Příroda; 6. tř. ZŠ: Pravěk nejen na Tachovsku; 9. tř. ZŠ + SŠ: Židé – od středověkého pronásledování k holocaustu; 9. tř. ZŠ + SŠ: 20. století v regionu na státní hranici; 3.- 9. tř. ZŠ: Život v klášteře**

TEMATICKÉ VYCHÁZKY VE MĚSTĚ – pro různé věkové skupiny……str. 29 – 32
- **3. tř. ZŠ: Moje město; 6. tř. ZŠ: Tachov v pověstech; 7. tř. ZŠ: Středověké město Tachov; 8. tř. ZŠ: Průmyslové podniky v Tachově; 9. tř. ZŠ: Bombardování Tachova v r. 1945; Po stopách Židů v Tachově;**

TIP: NA ŠKOLNÍ VÝLET DO TACHOVA ……str.33

Obecné informace

Adresa: Třída Míru 447, 347 01 Tachov
Webové stránky: www.muzeumtachov.cz
Telefonní kontakt: + 420 374 722 171
E-mailový kontakt: info@muzeumtachov.cz
Otevírací doba: celoročně, program je potřeba předem objednat

Programy pro školy lze využít v pracovní dny v běžné otevírací době Muzea Českého lesa v Tachově, je však možné na e-mailu či telefonicky domluvit i jiný termín.

Pokud je požadován výklad či specializovaný program, je nutné se předem na e-mailu či telefonicky objednat. Z důvodu personálního zajištění doporučujeme u specializovaných programů předstih minimálně jednoho týdne.

Vstupné: Pro školní skupiny a pedagogický doprovod je vstupné zdarma.

Časová náročnost*:* Tento údaj uváděný u většiny programů je počítán jako čistý čas strávený v muzeu. Neobsahuje tedy dobu nutnou na přesun. V případě programů plánovaných na 1 vyučovací hodinu je možno u některých z nich po domluvě dobu zkrátit, maximálně však na 30 minut. U programů plánovaných na 2 vyučovací hodiny je po vypuštění samostatné práce žáků možno provést program jako jednohodinový. Upozorňujeme však, že každé zkrácení předpokládané doby je na úkor kvality programu.

Je možno domluvit i jiná témata přednášek i programů, neostýchejte se na nás se svými požadavky obrátit. U neuvedených témat tak však učiňte opravdu s větším časovým předstihem.

Těšíme se na spolupráci s Vámi

ŽIVOT V KLÁŠTEŘE – pro různé věkové skupiny

Určeno pro: 3. - 6. ročník ZŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Žákům je vysvětleno, že budova muzea sloužila kdysi jako klášter. Co je to klášter, že jsou kláštery ženské a mužské, a i ty se dál dělí. Je jim představen obrázek historického ideálního plánku kláštera a při procházce muzeem a zahradou se snaží pod vedením lektora uhádnout, k čemu jednotlivé prostory kláštera sloužily. V patře si zazvoní na klášterní zvonek a je jim vysvětlen režim denních modliteb. V refektáři je jim vysvětlen františkánský řeholní oděv, vystavena figurína s kostýmem a na vyobrazeních na zdech hledají mnichy františkány. Dostanou zde také informaci o stravování v klášteře.
Samostatná práce: Z předložených obrázků potravin vybírají ty, které mniši jedli běžně, které jen občas a které téměř nikdy. Zkusí psát brkem jako to činili mniši ve skriptoriích.

Edukační cíl: Žáci netradičním způsobem získají informaci o původním určení jedné z historických památek města, kterou dnes znají jako muzeum. Uvědomí si, že stavitelství v minulosti bylo jiné než dnes, stejně jako rozdělení společnosti a život jejích vrstev. Seznámí se s novými termíny. Rozvíjejí tak nejen pozorovací a jazykové schopnosti a regionální identitu, ale také kompetence k učení a kulturní.

Určeno pro: 7. - 9. ročník ZŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Na úvod lektor ve vzájemné komunikaci představí dnešní budovu muzea v jeho původní podobě, tedy jako františkánský klášter. Vysvětlí také, že kláštery byly mužské a ženské a že i ty se dále dělily podle řeholí. Při procházce muzeem upozorní na stavební prvky, podle kterých i laik pozná, že jde o klášter. Vysvětlí, že klášterní život se řídil pravidlem „Ora et Labora“ = modli se pracuj. Tedy jak často se mniši modlili a jaké pracovní činnosti vykonávali. V refektáři představí na figuríně řeholní oděv a zájemcům umožní si ho vyzkoušet a vyfotit se v něm. Vysvětlí také principy stravování.
Samostatná práce: Žáci obdrží slepý plán půdorysu tachovského kláštera a porovnáním s historickým vyobrazením ideálního kláštera se pokusí určit alespoň některé prostory tachovského kláštera.

Edukační cíl: Žáci netradičním způsobem získají informaci o původním určení jedné z historických památek města, kterou dnes znají jako muzeum. Seznámí se se způsobem života jedné vrstvy středověké společnosti. V samostatné práci si žáci zdokonalí metodu

přenosu obrazové informace z rozličných formátů. Seznámí se s novými termíny. Rozvíjejí tak nejen pozorovací a jazykové schopnosti a regionální identitu, ale také kompetence k učení a kulturní.



Mnich františkán v řeholním oděvu

PROGRAMY K LIDOVÝM TRADICÍM – pro různé věkové skupiny

Masopust

Určeno pro: MŠ + 1. a 2. ročník ZŠ
Délka trvání: 45-90 min. (v závislosti na zvoleném formátu)

ANOTACE: Krátký výklad o významu svátku, prohlídka vybraných masopustních kostýmů.
Samostatná práce: Výroba masopustní škrabošky.

Edukační cíl: V souladu s RVP PV a ZV se seznámením s lidovými tradicemi přispívá k rozvoji kulturní kompetence žáka. Program vede k rozvoji jemné motoriky a posílení pracovní kompetence. Vlastní výrobek a poznání významu svátku motivuje k vlastní účasti na masopustu v místě bydliště, a tedy rozvíjí sociální dovednosti.

Určeno pro: 3. - 9. ročník ZŠ
Délka trvání: 45-90 min. (v závislosti na zvoleném formátu)

ANOTACE: Krátký výklad o významu svátku, prohlídka vybraných masopustních kostýmů. Seznámení s tradičními scénkami.
Samostatná práce: Formou čtené zkoušky provedené žáky krátké představení vybrané masopustní scénky.

Edukační cíl: V souladu s RVP ZV se seznámením s lidovými tradicemi přispívá k rozvoji kulturní kompetence žáka. Zapojení do čtené zkoušky posiluje čtenářskou gramotnost. Spolupráce ve skupině vede k posílení kompetencí komunikační, osobnostní a sociální.

Velikonoce

Určeno pro: MŠ + 1. a 2. ročník ZŠ
Délka trvání: 20-30 min. V případě rukodělné činnosti 60-90 minut.

ANOTACE: Interaktivní program pro mladší žáky – z krabice děti vytahují zvykoslovné předměty a předměty symbolizující různé svátky, mají určit, zda se vztahují k Velikonocům. Lektor o předmětech vztahujících se k Velikonocům stručně pohovoří a vysvětlí jejich význam.
Samostatná práce: Výroba drobné velikonoční dekorace.

Edukační cíl: V souladu s RVP PV a ZV se seznámením s lidovými tradicemi přispívá k rozvoji kulturní kompetence žáka. V případě varianty s výrobou program vede k rozvoji jemné motoriky a posílení pracovní kompetence.

Určeno pro: 3. - 5. ročník ZŠ
Délka trvání: 20-30 min. V případě rukodělné činnosti 60-90 minut.

ANOTACE: Lektor v interakci se žáky zjišťuje, co vědí o lidových velikonočních tradicích, o termínu konání svátku, o souvislosti s biblickou tradicí. K vysvětlení používá i umělecké a další muzejní sbírky.
Samostatná práce: Společné nacvičení velikonoční říkanky, kterou mohou žáci použít při vlastní obchůzce, výroba drobné velikonoční dekorace.

Edukační cíl: V souladu s RVP PV a ZV se seznámením s lidovými tradicemi přispívá k rozvoji kulturní kompetence žáka. Nácvik říkanky vede k posílení čtenářské gramotnosti a kompetence k učení. V případě varianty s výrobou program vede k rozvoji jemné motoriky a posílení pracovní kompetence.

Určeno pro: II. stupeň ZŠ a SŠ
Délka trvání: 45-60 min.

ANOTACE: Lektor v interakci se žáky zjišťuje, co vědí o lidových velikonočních tradicích, o termínu konání svátku, o souvislosti s biblickou tradicí. K vysvětlení používá i umělecké a další muzejní sbírky.
Samostatná práce: Žáci si ověří získané vědomosti vyplněním pracovního listu s tajenkou.

Edukační cíl: V souladu s RVP ZV se seznámením s lidovými tradicemi přispívá k rozvoji kulturní kompetence žáka. Při vyplňování pracovního listu žák posiluje čtenářskou gramotnost a rozvíjí kompetenci k učení.

Určeno pro: SŠ
Délka trvání: 45-60 min.
ANOTACE: Biblické Velikonoce ve výtvarném umění. Na základě prohlídky vybraných muzejních sbírek a promítáním reprodukcí uměleckých děl je proveden výklad zobrazených biblických příběhů. Žák se jednak seznamuje s biblickými texty a ověřuje si, že velikonoční biblická tradice ovlivňovala a ovlivňuje dosud nejvýznamnější české i světové tvůrce.
Samostatná práce: Žáci ve skupinách dohledávají v evangeliích vybrané zobrazované pasáže.

Edukační cíl: Program přispívá k rozvoji kulturní kompetence žáka.



Poslední večeře Páně – sousoší v životní velikosti – refektář

Vánoce

Určeno pro: MŠ + 1. a 2. ročník ZŠ
Délka trvání: 30-40 min. V případě rukodělné činnosti 60-90 minut.

ANOTACE: Interaktivní program pro mladší žáky – z krabice děti vytahují zvykoslovné předměty a předměty symbolizující různé svátky, mají určit, zda se vztahují k Vánocům. Lektor o předmětech vztahujících se k Vánocům stručně pohovoří a vysvětlí jejich význam. Následuje prohlídka muzejních betlémů.
Samostatná práce: Výroba drobné vánoční dekorace

Edukační cíl: V souladu s RVP PV a ZV se seznámením s lidovými tradicemi přispívá k rozvoji kulturní kompetence žáka. V případě varianty s výrobou program vede k rozvoji jemné motoriky a posílení pracovní kompetence.

Určeno pro: 3. - 5. ročník ZŠ
Délka trvání: 20-30 min. V případě rukodělné činnosti 60-90 minut.

ANOTACE: Lektor v interakci se žáky zjišťuje, co vědí o lidových vánočních tradicích, o termínu konání svátku, o souvislosti s biblickou tradicí. K vysvětlení slouží i prohlídka muzejních betlémů.
Samostatná práce: Žáci si ověří základní získané znalosti vyplněním pracovního listu, výroba drobné velikonoční dekorace.

Edukační cíl: V souladu s RVP PV a ZV se seznámením s lidovými tradicemi přispívá k rozvoji kulturní kompetence žáka. Vyplnění pracovního listu vede k posílení čtenářské gramotnosti a kompetence k učení. V případě varianty s výrobou program vede k rozvoji jemné motoriky a posílení pracovní kompetence.

Určeno pro: II. stupeň ZŠ a SŠ
Délka trvání: 45-60 min.

ANOTACE: Lektor v interakci se žáky zjišťuje, co vědí o lidových vánočních tradicích, o termínu konání svátku, o souvislosti s biblickou tradicí. K vysvětlení používá i umělecké muzejní sbírky včetně prohlídky betlémů.
Samostatná práce: Žáci si ověří získané vědomosti vyplněním pracovního listu s tajenkou.

Edukační cíl: V souladu s RVP ZV se seznámením s lidovými tradicemi přispívá k rozvoji kulturní kompetence žáka. Při vyplňování pracovního listu žák posiluje čtenářskou gramotnost a rozvíjí kompetenci k učení.

TEMATICKÁ NABÍDKA PRO JEDNOTLIVÉ POSTUPOVÉ ROČNÍKY

NABÍDKA PRO MŠ A 1. - 3. ROČNÍKY ZŠ
– řada společenskovědní

Jak prapradědeček ke kalhotám přišel

Určeno pro: MŠ + 1. a 2. ročník ZŠ
Délka trvání: 20 min. V případě rukodělné činnosti 50 minut. V případě promítnutí pohádky + 30 minut.

ANOTACE: Program navazuje na známou pohádku o krtečkovi. Ta může být dětem promítnuta před návštěvou muzea ve škole, nebo v muzeu před začátkem programu. Při této variantě a se zapojení rukodělné činnosti je nutné počítat na program cca 2 hodiny s pauzou na malou svačinu. Bez rukodělné činnosti s promítáním program trvá 50 minut. Program probíhá v národopisné expozici muzea v části věnované zpracování lnu. Lektor seznamuje děti za pomoci známé pohádky „Jak krteček ke kalhotkám přišel“ s tím, jak se ve skutečnosti v minulosti ze lnu získávalo plátno. Spolu s dětmi vypráví pohádku, ukazuje z ní obrázky, ukazuje, že každá pracovní fáze byla skutečně provedena a to za použití v expozici vystavených předmětů.
Samostatná práce: Komunikace s lektorem ve snaze poznat, který nástroj se pro jednotlivé operace používal. Drobná výroba s tématem tkaní.

Edukační cíl: Absolvováním programu žák rozvíjí klíčové kompetence komunikační, k učení a kulturní. V případě varianty s výrobou program vede k rozvoji jemné motoriky a posílení pracovní kompetence.

Moje město

Určeno pro: MŠ + 1. - 3. ročník ZŠ
Délka trvání: 20 min. V případě rukodělné činnosti 60 minut.

ANOTACE: Žáci si krátce projdou historickou expozici muzea a lektor je upozorní především na historická vyobrazení Tachova. Následně v refektáři společně prohlížejí soubor fotografií historických budov a žáci se snaží poznat, které stojí v Tachově. Lektor je krátce představí. Následuje rukodělná výroba – frotáž tachovského znaku.
Samostatná práce: Poznávání tachovských památek, výrova frotáže.

Edukační cíl: Absolvováním programu žák rozvíjí klíčové kompetence komunikační, k učení a kulturní. V případě varianty s výrobou program vede k rozvoji jemné motoriky a posílení pracovní kompetence. Program posiluje vztah k místu, kde žák bydlí nebo má školu.

Muzejní vybarvovánky

Určeno pro: MŠ + 1. - 3. ročník ZŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Každé dítě obdrží pracovní sešit s obrysovými obrázky částí expozic muzea, které jsou dílem ak. mal. Iriny Slámové a s básničkami z dílny Jaroslavy Brichtové, pracovnice muzea. Za pomoci lektora hledají zobrazenou část expozice. Když ji najdou, lektor nebo vybrané dítě (v závislosti na věku účastníků) přečte básničku. Poté si každé dítě obrázek vybarví.
Samostatná práce: Vybarvování obrázků.

Edukační cíl: Absolvováním programu žák rozvíjí klíčové kompetence, k učení a kulturní. Vybarvování posiluje jemnou motoriku a u starších dětí čtení říkanky rozvíjí čtenářskou gramotnost.

NABÍDKA PRO MŠ A 1. - 3. ROČNÍKY ZŠ
– řada přírodovědná

Příroda je plná barev

Určeno pro: MŠ + 1. - 3. ročník ZŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Děti obdrží obrysové obrázky několika rostlin a zvířat, jejichž fotografie jsou v expozici. Za pomoci lektora je najdou a podle obrázku vybarví. Lektor jim pro věk srozumitelně sdělí základní informaci o každém z vybraných exponátů.
Samostatná práce: Vybarvování obrázků.

Edukační cíl: Program rozvíjí vztah dětí k přírodě, rozvíjí schopnost postupu od abstrakce k realitě. Program vede k posílení kompetencí k učení a k občanství a udržitelnosti.

Poznávejme zvířátka s panem Ladou

Určeno pro: MŠ + 1. - 3. ročník ZŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Program probíhá v expozici přírodovědy v prvním patře muzea. Lektor ukazuje dětem obrázek zvířete z knížek Josefa Lady s básničkou. Za jeho pomoci se děti snaží najít vycpaninu daného zvířete v expozici. Vždy lektor nebo vybraný žák (dle věku účastníků) přečte básničku a lektor věku srozumitelně uvede do souladu text básně a teorii o daném zvířeti.
Samostatná práce: Hledání zvířat v expozici dle Ladových obrázků.

Edukační cíl: Program rozvíjí vztah dětí k přírodě, ale i k výtvarnému umění a literatuře. Názorně ukazuje, že literatura se ne vždy plně kryje se skutečností. Program vede k posílení kompetencí k učení, kulturní a k občanství a udržitelnosti.

Copak je to za kytičku?

Určeno pro: MŠ + 1. - 3. ročník ZŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Lektor pracuje s herbářovými položkami. Každé dítě má sadu obrázků rostlin. Lektor ukáže herbářovou položku a řekne několik naváděcích informací, děti pak ukáží správnou rostlinu. Lektor prozradí správnou odpověď a několik doplňujících informací. Seznámí děti s tím, jak se dělá herbář a jak se správně popisují položky. To demonstruje na ukázce historického herbáře.
Samostatná práce: Vybírání správného obrázku ze souboru.

Edukační cíl: Program rozvíjí vztah dětí k přírodě, rozvíjí schopnost postupu od abstrakce k realitě. Seznamuje s činností odborníků – botaniků a s procesem vzniku, ukládání a popisování herbářových položek. Program vede k posílení kompetencí k učení a k občanství a udržitelnosti. Má potenciál ovlivnit žákovo další zájmové či profesní směřování. Ve škole je na něj možno navázat tvorbou vlastních herbářů.

NABÍDKA PRO I. STUPEŇ ZŠ (3. – 5. TŘÍDA)
– řada společenskovědní

Stará řemesla

Určeno pro: 3. - 5. ročník ZŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Děti zhlédnou ukázky z CD ROM, který obsahuje reprodukce školních obrazů z 19. století na téma stará řemesla. Lektor se dětí ptá, zda ví, co řemeslník s daným názvem dělá, ukáže obrázek. Upozorní na to, že zde je i základ příjmení. Ptá se, zda děti někoho s daným příjmením znají. Následně každé dítě obdrží cedulku s názvem jednoho řemeslníka a v expozici národopisu hledá jeho výrobky či nástroje. Na závěr všichni spolu s lektorem projdou expozici, sbírají cedulky a provádějí kontrolu správnosti.
Samostatná práce: Hledání výrobků či nástrojů v expozici.

Edukační cíl: Absolvováním programu žák rozvíjí klíčové kompetence komunikační, k učení a kulturní. Program vhodně doplňuje výuku k období před průmyslovou revolucí. Tím, že přibližuje jednotlivá řemesla doplňuje výuku pracovních činností a může být nápomocen i v kariérovém poradenství, může být inspirací pro vlastní pracovní či zájmovou činnost.

Stopy historie regionu – významná místa historie na našem okrese

Určeno pro: 5. ročník ZŠ
Délka trvání: 45-90 min.

ANOTACE: Program probíhá v expozici historie regionu v přízemí muzea. Nejprve lektor provede žáky expozicí a seznámí je s nejdůležitějšími skutečnostmi z historie regionu. Poté každý žák obdrží pracovní list, ve kterém jsou stručně vyprávěny příběhy některých lokalit. V textu vynechaná slova žák doplní buď na základě toho, co si zapamatoval nebo odpověď najde v expozici.
Samostatná práce: Vyplnění pracovního listu.

Edukační cíl: Žáci si osvojí základní znalosti o historii regionu, rozvíjejí schopnost pozorně vnímat a zapamatovat si informace; procvičují čtení s porozuměním a samostatné vyhledávání informací v expozici. Posilují tak jak kompetenci k učení a kulturní kompetenci tak čtenářskou gramotnost.

NABÍDKA PRO I. STUPEŇ ZŠ (3. – 5. TŘÍDA)
– řada přírodovědná

Jakpak nám ten ptáček zpívá

Určeno pro: 4. - 5. ročník ZŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Lektor pracuje s vycpaninami ptáků vystavenými v expozici přírodovědy i dalšími vybranými z depozitáře. Ke každému poskytne základní informace a ze záznamu pustí vždy hlas vybraného. Na závěr pustí hlas a dá jako hádanku.
Samostatná práce: Uhádnout vybraný hlas ze záznamu.

Edukační cíl: Program rozvíjí vztah dětí k přírodě. Ukazuje, že všechny smysly jsou pro poznání přírody důležité. Program vede k posílení kompetencí k učení a k občanství a udržitelnosti.

Najdi zvíře – vyplň tajenku

Určeno pro: 4. - 5. ročník ZŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Děti obdrží pracovní list s obrysovou, černobílou, kresbou několika zvířat. Hledají v expozici vycpaninu zobrazeného zvířete a popisek s jeho českým i latinským jménem. Na základě uvedeného návodu vyplní do tabulky vybrané písmeno. V případě úspěšného splnění úkolu vyplní tajenku. Lektor je k dispozici pro případnou pomoc či nápovědu a kontroluje na závěr správnost.
Samostatná práce: Dohledání zvířat v expozici a doplnění tajenky.

Edukační cíl: Program rozvíjí vztah dětí k přírodě, rozvíjí schopnost postupu od abstrakce k realitě, vede k posílení čtenářské gramotnosti. Program posiluje kompetence k učení a k občanství a udržitelnosti.

NABÍDKA PRO II. STUPEŇ ZŠ
– řada společenskovědní

Moderní techniky v archeologii

Určeno pro: II. stupeň ZŠ a SŠ
Délka trvání: 90 min.

ANOTACE: Lektor krátce představí práci archeologa, včetně jejího zákonného ukotvení. Seznámí s jednotlivými činnostmi, které archeolog provádí, upozorní, že archeologie se dnes provozuje nejen na souši, ale i pod vodou. Představí, jak se provádí archeologická dokumentace, co je to fotogrametrie. Prakticky předvede využití totální stanice, dronu, detektoru kovů a GPS. Tyto přístroje si žáci postupně sami vyzkoušejí.
Samostatná práce: žáci s metodickou přípravou od lektora samostatně vyplní archeologickou kartu předmětu.

Edukační cíl: Absolvováním programu získá žák povědomí o tom, co v dnešní době obnáší práce archeologa. Že vedle řady historických a společenskovědních dovedností jde dnes i o činnost úzce propojenou s rozvojem a využitím moderních technologií. Program tak rozvíjí nejen kompetenci kulturní, ale také kompetenci k učení, k podnikavosti a pracovní.

Co je to muzeum?

Určeno pro: 6. ročník
Délka trvání: 45 min. V případě samostatné práce 65 min.

ANOTACE: Cílem programu je seznámení s činností muzea, a to obecně i konkrétně s muzeem v Tachově. Seznámení s pojmy jako je expozice, výstava, depozitář, sbírkový předmět. Seznámení s činnostmi, profesemi i kvalifikačními předpoklady.
Samostatná práce: Cvičný zápis předmětu do sbírek. Každý žák obdrží evidenční kartu předmětu a pokusí se za vedení lektora zapsat vybraný předmět.

Edukační cíl: Žák při absolvování programu zjistí základní informace o muzeu jako tipu paměťové instituce. Pozná ho nejen z pohledu návštěvníka, ale také z pohledu zaměstnance i z „pohledu“ sbírkového předmětu. V souladu s RV ZV tak rozvíjí nejen kompetenci kulturní a rozšiřuje znalosti získané v předmětu dějepis. Rozvíjí také kompetenci k podnikavosti a pracovní a získané vědomosti ho mohou ovlivnit v uvažování o budoucím zaměstnání. Při samostatné práci rozvíjí své vyjadřovací schopnosti.

Husitství v našem regionu

Určeno pro: 7. ročník
Délka trvání: 45-60 min.

ANOTACE: S využitím této části expozice historie lektor seznámí s významnými osobnostmi regionu dané doby (Jakoubek za Stříbra, Bohuslav ze Švamberka atd.), dále s významnými bitvami a bojišti. Důraz na 4. křížovou výpravu v roce 1427 a bitvu u Tachova.
Samostatná práce: Pracovní list, kde děti z množiny vyobrazených zbraní vybírají husitské, mohou je i pojmenovat. Získané vědomosti si ověří vyplněním křížovky.

Edukační cíl: Žáci si osvojí znalosti o významných osobnostech regionu a klíčových historických událostech; rozvíjejí schopnost práce s historickými prameny a expozicí; procvičují čtení s porozuměním a samostatné řešení úkolů prostřednictvím pracovního listu.

Středověká řemesla

Určeno pro: 6. - 7. ročník
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Děti zhlédnou ukázky z CD ROM, který obsahuje reprodukce školních obrazů z 19. století na téma stará řemesla. Lektor se dětí ptá, zda ví, co řemeslník s daným názvem dělá, ukáže obrázek. Upozorní na to, že zde je i základ příjmení.
Samostatná práce: Každé dítě obdrží cedulku s názvem jednoho řemeslníka a v expozici národopisu hledá jeho výrobky či nástroje. Na závěr všichni spolu s lektorem projdou expozici, sbírají cedulky a provádějí kontrolu správnosti.

Edukační cíl: Absolvováním programu žák rozvíjí klíčové kompetence komunikační, k učení a kulturní. Program vhodně doplňuje výuku k období před průmyslovou revolucí. Tím, že přibližuje jednotlivá řemesla doplňuje výuku pracovních činností, může být nápomocen v kariérovém poradenství a může být inspirací i pro vlastní pracovní či zájmovou činnost.

Židé ve středověkém městě

Určeno pro: 6. - 7. ročník
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Kdo jsou Židé, jaké mají zvyky a historii s přihlédnutím k českému prostředí ve středověku.
Samostatná práce: Pracovní list s hádankou.

Edukační cíl: Žák absolvováním programu získává představu o nelehkém osudu této skupiny obyvatel, který byl způsoben jejich odlišným stylem života a odlišným náboženstvím. Na základě toho je veden k respektu k přesvědčení druhých lidí. Chápe, že je potřeba si vážit jejich vnitřních hodnot. Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení. Posiluje tak svou občanskou kompetenci.

Národnostní poměry na Tachovsku na počátku 20. století

Určeno pro: 8. ročník
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Jak k tomu došlo, že okres Tachov byl na počátku 20. století jazykově převážně německý? Žáci si prohlédnou jazykovou mapu v expozici, dotknou se témat sčítání lidu v r. 1900, 1. světové války a legionářů z okresu Tachov, i vzniku republiky.
Samostatná práce: žáci obdrží ukázky z Batovcova místopisu zemí koruny české, který byl sestaven na základě sčítání lidu z roku 1900 a vyhledávají informace u zadaných lokalit z okresu Tachov.

Edukační cíl: Žáci si osvojí znalosti o jazykovém složení a historických událostech v okrese Tachov na počátku 20. století; rozvíjejí schopnost práce s historickými prameny a mapami a učí se samostatně vyhledávat a interpretovat informace z odborných textů. Rozvíjí tak jednak kompetenci k učení a také čtenářskou gramotnost.

Průmyslová revoluce na Tachovsku

Určeno pro: 8. ročník
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Výklad o počátcích průmyslu na Tachovsku s využitím příslušné části expozice a ukázek sbírkových předmětů z depozitáře.
Samostatná práce: Doplňovačka s tajenkou k dané problematice.

Edukační cíl: Žáci si osvojí základní znalosti o historii průmyslu na Tachovsku, rozvíjejí schopnost práce s expozicí a procvičují čtení s porozuměním a samostatné řešení úkolů. Rozvíjí tak jednak kompetenci k učení a také čtenářskou gramotnost.

Židé po občanské emancipaci a jejich význam v rozvoji průmyslu na Tachovsku

Určeno pro: 8. ročník
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Lektor s využitím historické expozice seznámí jak s historií židovské komunity v daném období obecně, tak s problematikou Židů na Tachovsku.
Samostatná práce: Žáci obdrží pracovní list – schématickou mapu okresu Tachov. Na základě informací při výkladu a v expozici zakreslí místa, kde se dodnes dochovaly židovské hřbitovy.

Edukační cíl: V ideálním případě program navazuje na program Židé ve středověkém městě. Ukazuje pak, jak barvité a složité byly osudy tohoto etnika. Závěr jeho osudů pak představí program Holocaust. Žáci rozvíjejí schopnost práce s expozicí, s mapou a procvičují čtení s porozuměním a samostatné řešení úkolů. Rozvíjí tak jednak kompetenci k učení a také čtenářskou gramotnost. Vzhledem k tématu etnické a kulturní odlišnosti také posilují občanskou kompetenci.

Holocaust

Určeno pro: 9. ročník + SŠ
Délka trvání: 90 min.

ANOTACE: Výklad k problematice Norimberských zákonů, vyhlazovacích táborů a holocaustu. V expozici se žáci seznámí s tachovskou synagogou zničenou za „křišťálové noci“ a pamětní deskou obětem holocaustu v Tachově.
Samostatná práce: Každý žák si vybere jméno na desce tachovských obětí holocaustu a v telefonním seznamu z doby první republiky se pokusí najít, kde daná osoba bydlela, případně jakou činnost vykonávala; nebo vyplní pracovní list s hádankou a osmisměrkou.

Edukační cíl: Žáci si připomenou tragické události naší historie a seznámí se s regionálními historickými památkami; rozvinou svoji schopnost práce s historickými prameny a dokumenty a zlepší své porozumění významu respektu k minulosti a odlišným náboženským či etnickým skupinám. Posilují tak svou občanskou kompetenci, kompetenci k učení i čtenářskou gramotnost.

Poslední dny 2. světové války na Tachovsku

Určeno pro: 9. ročník + SŠ
Délka trvání: 45-90 min.

ANOTACE: Za využití příslušné části expozice a dalších dobových materiálů si žáci vyslechnou výklad o konci 2. světové války na Tachovsku s důrazem na témata bombardování, pochodů smrti, bojů, osvobození a památníků.
Samostatná práce: Žáci po skončení výkladu obdrží pracovní list, jehož úkoly vyplní na základě získaného výkladu a informací v expozici.

Edukační cíl: Žáci prohloubí své znalosti o 2. světové válce, které konkretizují v regionálním kontextu; budou rozvíjet svoji schopnost práce s historickými prameny a expozicí a procvičí si samostatné vyhledávání informací a jejich zpracování. Rozvíjí tak kompetenci k učení i čtenářskou gramotnost.

NABÍDKA PRO II. STUPEŇ ZŠ
– řada přírodovědná

Jak vytvářet herbář?

Určeno pro: II. stupeň ZŠ a SŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Úvodní slovo lektora v expozici přírody – co lze sbírat pro herbář a co ne i v návaznosti na ochranu vzácných druhů. Lektor na připravených rostlinách vysvětlí a ukáže tvorbu herbáře a popis herbářových položek. Ukáže historické herbáře. Žáci si odnesou metodický list, jak tvořit herbář. Následně mohou již ve škole nebo jako domácí úkol – vytvořit herbář/herbářovou položku. DOPORUČENÍ: Program probíhá ve vegetačním období tedy září-říjen nebo duben-červen.
Samostatná práce: Domácí tvorba herbáře.

Edukační cíl: Žáci absolvováním programu poznají nejen tvorbu herbáře obecně, ale i uchovávání, popis a evidenci tohoto typu artefaktu v muzeích, a tedy práci botanika v paměťové instituci. To může ovlivnit jejich profesní směřování nebo zájmové činnosti. Posilují také svůj vztah k ochraně přírody, a tedy kompetenci k občanství a udržitelnosti.

Chráněná území regionu

Určeno pro: II. stupeň ZŠ a SŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Program probíhá v expozici přírody, kde lektor má krátké úvodní slovo k tématu.
Samostatná práce: Vyplnění lokací do slepé mapy okresu + vyhledání odpovědí v expozici na položené otázky směřované na důvody ochrany jednotlivých lokalit.

Edukační cíl: Žáci získají základní představu o principech ochrany přírody, o jednotlivých stupních ochrany. To vše je konkretizováno na region, kde bydlí a sídlí jejich škola. Při samostatné práci posilují čtenářskou gramotnost, práci s mapou, kompetenci k učení. Celkově program posiluje i kompetenci k občanství a udržitelnosti.

Ptačí svět a jeho zvuky

Určeno pro: II. stupeň ZŠ a SŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Program probíhá v expozici přírody, je připraveno místo na sezení. Lektor připraví ze sbírek vybrané druhy (cca 5). V úvodním slově druhy představí a z nahrávacího zařízení pustí jejich hlasy. Na program je možno navázat projektově ve škole. Na druhé straně pracovního listu lektor uvede seznam ptáků, o nichž lze předpokládat, že se vyskytují v blízkosti školy. Ve škole třeba při otevření oken učitel pustí z doporučeného záznamu vždy jeden hlas a žáci se snaží poslouchat, zda ho za oknem slyší. Pokud ano, poznamenají na pracovní list. Fakultativně mohou k vybraným druhům vyhledat doplňující informace dle zadání učitele.
Samostatná práce: Na pracovním listu obdrží žáci siluety ptáků a na základě předchozího výkladu je určí.

Edukační cíl: Program rozvíjí vztah dětí k přírodě. Ukazuje, že všechny smysly jsou pro poznání přírody důležité. Vyplnění pracovního listu posiluje vnímání postupu od abstrakce ke konkrétnu. Navazující samostatná práce ve škole rozvíjí řadu kompetencí a dovedností. Program vede k posílení kompetencí k učení, k občanství a udržitelnosti.

Není savec jako savec

Určeno pro: II. stupeň ZŠ a SŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Program probíhá v expozici přírody. Lektor ze sbírek muzea vybere exempláře dermoplastických preparátů ev. lebek tak aby byla prezentována každá čeleď. Ve výkladu uvede podrobnosti k jednotlivým druhům.
Samostatná práce: Pracovní list s uvedením čeledí a seznamem jednotlivých druhů. Žák přiřazuje druhy k čeledi.

Edukační cíl: Program na práci s konkrétními jedinečnými preparáty rozšiřuje školní výuku ev. umožňuje ověření teoreticky získaných znalostí. Ukazuje také méně známou tvář muzejních sbírek a práci zoologa v muzeu. Může být tedy inspirací pro budoucí profesní směřování. Program také vede k posílení kompetencí k učení a k občanství a udržitelnosti.

Stromy v souvislostech

Určeno pro: II. stupeň ZŠ a SŠ
Délka trvání: 45 min.

ANOTACE: Program probíhá v muzejní zahradě. Zde lektor zasvětí žáky do poznávání dřevin i mimo vegetační sezónu. Vysvětlí jim, jak se určuje stáří na základě měření kmene. Následně v muzeu lektor představí problematiku chráněných stromů se zřetelem na region našeho okresu ev. lokalitu školy. Předvede také vrták, jímž archeologové odebírají sbírky pro dendrochronologii a stručně tento princip představí.
Samostatná práce: Žáci na zahradě muzea zkusí na základě měření určit stáří vybraných stromů.

Edukační cíl: Žák si při absolvování programu prakticky vyzkouší techniku, kterou může následně využít při vlastních vycházkách do přírody či jiných aktivitách. Seznámí se také s nejvýznamnějšími chráněnými stromy v regionu, což posílí jeho regionální identitu. Program vede k posílení vztahu k přírodě, a tedy kompetencí k učení, k občanství a udržitelnosti.



Muzejní zahrada

NABÍDKA PRO SŠ

Pro žáky SŠ lze využít **programy** nabízené (včetně anoncí a dalších informací) výše (pro II. stupeň ZŠ):
PROGRAMY K LIDOVÝM TRADICÍM – Velikonoce

Z ŘADY SPOLEČENSKOVĚDNÍ: Moderní techniky v archeologii, Holocaust, Poslední dny 2. světové války na Tachovsku. Po drobné úpravě programu lze nabídnout téma průmyslové revoluce na Tachovsku, národností poměry na Tachovsku v první polovině 20. století Dle požadavků lze připravit např. program Tachovsko za Železnou oponou a další. Ve spolupráci jsme schopni připravit projektovou výuku ať již pololetní, celoroční anebo projektový den (aktuálně v nabídce program Židé – od středověkého pronásledování k holocaustu a 20. století v regionu na státní hranici).

Z ŘADY PŘÍRODOVĚDNÉ – Jak vytvářet herbář? Chráněná území regionu, Ptačí svět a jeho zvuky, Není savec jako savec, Stromy v souvislostech
PŘEDNÁŠKY V MUZEU:
Přírodovědec nejen v muzeu
Získávání dat a práce s nimi a tvorba sbírek přírodovědného tipu ve vztahu k legislativě, ochraně přírody apod. Odborný pracovník muzea využívá při přednášce expozici a sbírky muzea a přírodovědné muzejní databáze.
Vývoj přírody okresu Tachov
Na datech, které muzeum shromažďuje již 60 let, odborný pracovník dokumentuje vývoj přírody v regionu i v souvislosti s činností člověka a klimatickými změnami. Představuje také přírodní zajímavosti regionu. Pracuje s expozici, sbírkami i databázemi muzea.

Studentům nabízíme konzultace či vedení **studentských vědeckých či ročníkových prací** v oborech přírodovědných i historických. K dispozici mají také naši **knihovnu**, která je otevřena veřejnosti pro prezenční (knihy se studují v muzeu, nelze je zapůjčit domů) studium.

Studentům s hlubším zájmem o obor historie doporučujeme účast ve vzdělávacím cyklu **Muzejní akademie** (lze každoročně absolvovat i jen vybrané přednášky). K vybraným tématům již více než deset let zveme nejen odborníky z našeho muzea a tachovského archivu, ale i renomované odborníky z univerzit v Plzni a Praze, z Akademie věd, muzeí mimo region Tachovska. Přednášky probíhají 1x měsíčně, vždy v úterý od 17,30h.

Studentům s hlubším zájmem o přírodovědné obory nabízíme účast na **přírodovědných vycházkách.** Probíhají obvykle o víkendu, pod vedením odborníků, několikrát ročně, na různá témata. Program muzea a pozvánky jsou uváděny na webu a FB muzea.

PROJEKTOVÉ DNY V MUZEU – pro různé věkové skupiny

Délka trvání projektového dne je mimo jiné určena velikostí zúčastněné skupiny. Zároveň je v případě potřeby a po předběžné dohodě možné pobyt žáků v muzeu prodloužit i po skončení programu. Vždy se počítá s přestávkou na konzumaci vlastní přinesené svačiny a pití. Doporučuje se rovněž mít vlastní psací potřeby. V případě absolvování programu v zimním období vrstvené oblečení (ne krátké rukávy), které umožňuje přizpůsobit se aktuálním tepelným podmínkám v historické budově muzea.

Projektový den Tachov – Moje město

Určeno pro: MŠ a 1. a 2. ročník ZŠ
Délka trvání: 120-180 min.

ANOTACE: Projektový den probíhá jako vycházka podél hradeb. Lektor přiměřeně věku seznámí žáky s hlavními městskými památkami. Po příchodu do muzea a pauze na konzumaci přinesené svačiny a pití následuje druhá část. Žáci si krátce projdou historickou expozici muzea a lektor je upozorní především na historická vyobrazení Tachova. Následně v refektáři společně prohlížejí soubor fotografií historických budov a žáci se snaží poznat, které stojí v Tachově. Lektor je krátce představí. Následuje rukodělná výroba – frotáž tachovského znaku.

Edukační cíl: Absolvováním programu žák rozvíjí klíčové kompetence komunikační, k učení a kulturní. Výroba frotáže vede k rozvoji jemné motoriky a posílení pracovní kompetence. Program posiluje vztah k místu, kde žák bydlí nebo má školu.

Projektový den – Získávání rytířských ctností

Určeno pro: MŠ a 1. a 2. ročník ZŠ
Délka trvání: 90-120 min.

ANOTACE: Žáci jsou v roli čekatelů na stav rytířský. V průběhu dopoledne plní různé úkoly, tzv. prokazují rytířské ctnosti. Při ctnosti moudrosti pracují s obrázky v expozici historie. Při ctnosti zručnosti házejí kroužky na meč, při prokazování odvahy jdou samostatně na muzejní půdu a přinesou určený předmět. Ctnost poznání prokazují v expozici přírodovědy, kde na základě obrysových kreseb zvířat hledají vystavený preparát. Při rytířské ctnosti čestnosti vybírají ze souboru obrázků, jak je správné se zachovat. Na závěr se v refektáři uskuteční pasování každého jednotlivého účastníka na rytíře a předání glejtů.

Edukační cíl: Žáci si hravou a zážitkovou formou rozvíjejí schopnost pozorování, rozhodování, spolupráce, jemnou motoriku. Seznamují se s hodnotami lidské společnosti a rozvíjejí tak mimo jiné kompetence sociální a personální, občanské a činnostní.

Projektový den – Získávání rytířských ctností

Určeno pro: 3. - 5. ročník ZŠ
Délka trvání: 90-120 min.

ANOTACE: Žáci jsou v roli čekatelů na stav rytířský. V průběhu dopoledne plní různé úkoly, tzv. prokazují rytířské ctnosti. Při ctnosti moudrosti vyplňují v expozici historie test a tím získají tajenku. Při ctnosti zručnosti házejí kroužky na meč, při prokazování odvahy jdou samostatně na muzejní půdu a přinesou určený předmět. Ctnost poznání prokazují v expozici přírodovědy, kde na základě obrysových kreseb zvířat hledají vystavený preparát a zjistí jeho jméno. Vyplní tak připravenou tajenku. Při rytířské ctnosti čestnosti se seznamují s historickými konfliktními situacemi a rozhodují se, jak je správné se zachovat. Na závěr se v refektáři uskuteční pasování každého jednotlivého účastníka na rytíře a předání glejtů.

Edukační cíl: Žáci si hravou a zážitkovou formou osvojí znalosti z historie, přírodovědy a etiky, rozvíjejí čtenářskou gramotnost, schopnosti spolupráce, rozhodování, pozorování a logického myšlení a seznamují se s hodnotami a ctnostmi spojenými s rytířským řádem. Při plnění úkolů také zdokonalují čtenářskou gramotnost. Rozvíjejí tak kompetence k učení, sociální a personální i občanské a kulturní.

Projektový den – Příroda

Určeno pro: 4. a 5. ročník ZŠ
Délka trvání: 90-120 min.

ANOTACE: Výukový program navazuje na učivo v předmětu Přírodověda a zároveň využívá stálou expozici přírody v muzeu. Žáci na základě samostatné práce s pracovními listy, expozicí i literaturou zjišťují, že krajina se podle svého charakteru dělí na různé biotopy. I krajina v jejich blízkém okolí není jednotvárná, tvoří ji mnoho biotopů, které osídlují různí živočichové a rostliny. Dále program navazuje na učivo o ochraně přírody. Žáci se stručně seznámí s faktem, že v našem regionu existuje Chráněná krajinná oblast Český les, ale i další menší chráněná území. Zároveň, že v našem regionu žijí živočichové, kteří jsou chráněni celostátně.

Edukační cíl: žáci si osvojí znalosti o významu ochrany přírody; rozvíjejí schopnost samostatného pozorování, práci s mapou a s informacemi; posilují environmentální povědomí i v regionálním kontextu. Posilují tak nejen čtenářskou gramotnost, ale i kompetenci k učení a k občanství a udržitelnosti.

Projektový den – Pravěk nejen na Tachovsku

Určeno pro: 6. ročník ZŠ
Délka trvání: 120-180 min.

ANOTACE: Aktivita je regionální konkretizací obecného tématu vyučovaného ve škole. Zapojena je nejen vlastní badatelská práce v expozici, ale je kladen důraz také na osobní zkušenost žáka s možností proces vyzkoušet či si na předměty sáhnout. Význam má i schopnost spolupráce v kolektivu.

Program je rozdělen do tří stanovišť:
1. Výklad archeologa s ukázkami originálních archeologických nálezů a replikami pravěkých nástrojů a zbraní. Orientováno na proces získávání a použití štípané industrie (haptický model).

2. Žáci melou obilí na replice slovanského mlýnku a měří si čas. Poznávají tak náročnost této práce v dané době. Lektor vede výklad o zpracování obilí v pravěku.

3. Na tomto stanovišti se třída dělí na tři skupiny, každá vyplňuje kolektivně svou část pracovního listu, výsledky si pak nasdílejí. Pracují s texty, mapou a infopointem v expozici. Výsledkem je pracovní list s tématem pravěku na Tachovsku, který si žáci vloží do svého školního sešitu dějepisu.

Edukační cíl: Žáci si osvojí znalosti o pravěku na Tachovsku, osvojí si principy práce s archeologickými nálezy a historickými replikami, rozvíjejí schopnost samostatného i kolektivního zkoumání; prakticky si vyzkouší historické procesy a posilují schopnost spolupráce ve skupině. Dochází tak k posílení kompetence k učení, sociální a personální i občanské a kulturní.



Z muzejní archeologické sbírky

Projektový den – Židé – od středověkého pronásledování k holocaustu

Určeno pro: 9. ročník ZŠ + SŠ
Délka trvání: 120-180 min.

ANOTACE: V první části programu lektor žáky uvede do tématu. S využitím promítnuté obrazové dokumentace odpoví na otázku: Kdo jsou Židé, jaké mají zvyky a historii s přihlédnutím k českému prostředí ve středověku. Žáci si ověří získané vědomosti vyplněním pracovního listu s hádankou. V další části projdou žáci s lektorem historickou expozici a seznámí se jak s historií židovské komunity v Čechách obecně, tak s problematikou Židů na Tachovsku. Třetí část bude krátce uvedena výkladem k problematice Norimberských zákonů, vyhlazovacích táborů a holocaustu. Následně se žáci rozdělí do skupin. Každé je přiděleno jedno příjmení tachovských Židů. Každá skupina má k dispozici kopie historických materiálů – předválečný tachovský telefonní seznam, výpis z tachovské židovské matriky, kopie článků z literatury. Každá skupina vyhledá dokumenty k příjmení, které obdržela. Poznamená si z materiálů informace, které ji zaujaly nebo splní přidělený úkol (např. na základě matriky vypočítat věk v době úmrtí apod.) Také vyplní osmisměrku, jež pracuje se jmény tachovských obětí holocaustu. Na závěr každá skupina zvolí mluvčího a prezentuje krátce informace o přidělené osobě ostatním.

Edukační cíl: Žák absolvováním programu získává představu o nelehkém osudu této skupiny obyvatel, který byl způsoben jejich odlišným stylem života a odlišným náboženstvím. Zjistí, že holocaust byl vlastně vyvrcholením staletého pronásledování tohoto etnika. Zároveň si uvědomí, že tato skupina žila i v našem městě a regionu a sdílela popsané tragické osudy. Na základě toho je veden k respektu k přesvědčení druhých lidí. Chápe, že je potřeba si vážit jejich vnitřních hodnot. Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení. Posiluje tak svou sociální a personální i občanskou kompetenci. Rozvíjí také regionální identitu, svoji schopnost práce s historickými prameny a dokumenty, čtenářskou gramotnost, kompetenci k učení a kompetenci kulturní. Program vnímáme také jako prevenci rasismu a vandalismu na pietních místech.

Projektový den - 20. století v regionu na státní hranici

Určeno pro: 9. ročník ZŠ + SŠ
Délka trvání: 120-180 min.

ANOTACE: Projekt vznikl v rámci projektu Národního muzea Dotkni se 20. století. Na www.dvacatestoleti.eu je k dispozici pracovní list i metodika. Ovšem pracovní listy pro žáky připraví po objednání programu tachovské muzeum. Program je rozdělen na čtyři témata: Tachovsko od počátku 20. století do vzniku ČSR, Tachovsko za 1. Československé republiky do podpisu mnichovské dohody, Tachovsko za 2. světové války a Tachovsko po 2.světové válce na hranici rozdělených světů. Žáci vyplňují pracovní listy s různými tipy úkolů na základě vyhledávání informací v expozici muzea. K vyplnění tématu přistoupí po zhlédnutí cca 30minutového filmu o železné oponě. V každém tématu mají také za úkol doplnit informace do slepé mapy okresu Tachov. Na závěr pohled na vyplněnou mapu podává komplexní obraz pohnuté historie v tomto období v našem regionu.

Edukační cíl: Žák absolvováním programu konkretizuje ve školní výuce získané obecné vědomosti o této etapě dějin na podmínky regionu, v němž žije. Posiluje tak regionální identitu. Samostatnou badatelskou prací posiluje čtenářskou gramotnost, práci s mapou, svou sociální a personální i občanskou kompetenci stejně jako kompetenci k učení a kompetenci kulturní.



Bombardování Tachova 14. 2. 1945

Projektový den – Život v klášteře

Určeno pro: 3. - 9. ročník ZŠ
Délka trvání: 120-160 min.

ANOTACE: Žáci při absolvování programu poznají muzeum v Tachově v jeho původní funkci jako františkánský klášter. Při prohlídce budovy se starší žáci pokusí za využití ideálního plánu kláštera identifikovat původní roli některých vybraných prostor. V kombinaci výkladu lektora a vlastní badatelské i manuální práce zjistí, co bylo obsahem mnišského hesla ORA ET LABORA = modli se a pracuj. Je jim vysvětlen koncept pravidelných bohoslužeb, který v průběhu programu simulují. Dozví se, že práce znamenala psaní v scriptoriu, péči o zahradu a hospodářská zvířata apod. Vyzkouší si psaní husím brkem, pečetění, starší ev. tvorbu iniciál, poznávání a využití bylinek, dojení kozy na modelu. Zjistí také zásady stravování v klášteře a na základě výkladu vyberou z předloženého souboru obrázků potravin potraviny v klášteře vhodné a časté a potraviny používané méně často nebo vůbec.

Edukační cíl: Žáci si hravou a zážitkovou formou osvojí znalosti z historie, přírodovědy i světa práce. Rozvíjejí tak kompetence k učení, sociální a personální i občanské, pracovní a kulturní.

TEMATICKÉ VYCHÁZKY VE MĚSTĚ – pro různé věkové skupiny

Deklarovaná délka trvání vycházky je dána zkušeností a uvedena v průměrné délce. Je silně závislá jednak na velikosti skupiny a také na schopnostech žáků při přesunu. U většiny vycházek se vzhledem k terénu města Tachova musí počítat s chůzí do kopce. Žáky je potřeba upozornit na vhodné obutí a oblečení.

Historická vycházka Moje město

Určeno pro: 3. ročník ZŠ
Délka trvání: 90 min.

ANOTACE: Historická procházka podél tachovských městských hradeb a seznámení s hlavními památkami i historickými událostmi. Výklad lektora je přizpůsoben věku žáků. Lektor zapojuje žáky otázkami do výkladu a ověřuje si tak zároveň, zda výkladu porozuměli.

Edukační cíl: Žáci si osvojí základní znalosti o historii města Tachova a jeho památkách. Tím posilují regionální identitu a také svoji schopnost vnímat historický kontext a prostřednictvím otázek a diskuse se aktivně zapojují do výkladu. Rozvíjejí tak kompetence k učení, sociální a personální i občanské a kulturní.

Historická vycházka – Tachov v pověstech

Určeno pro: 6. ročník ZŠ
Délka trvání: 90 min.

ANOTACE: Procházka historickým jádrem města s výkladem o tachovských pověstech.
Samostatná práce: Pedagog může v hodině nebo při domácí práci ověřit získané vědomosti v pracovním listu, který tvoří plán města s vyobrazenými památkami, kam žáci doplňují názvy pověstí.

Edukační cíl: Žáci si osvojí znalosti o historickém jádru města Tachova a místních pověstech, rozvíjejí schopnost orientace v prostoru; propojují historické a literární informace, posilují regionální identitu. Na konkrétním regionálním příkladu poznávají rozdíl mezi pohádkou a pověstí. Při absolvování programu a následném vyplnění pracovního listu posilují čtenářskou gramotnost a kompetence k učení, sociální a personální i občanské a kulturní.

Historická vycházka – Středověké město Tachov

Určeno pro: 7. ročník ZŠ
Délka trvání: 90 min.

ANOTACE: Žáci se na procházce podél hradeb seznamují se středověkou historií Tachova i jeho středověkými památkami, stejně jako s nejdůležitějšími událostmi té doby, které se v Tachově odehrály.
Samostatná práce: Získané znalosti si může pedagog ověřit při školní či domácí práci vyplněním pracovního listu s plánem města a vyobrazenými památkami.

Edukační cíl: Žáci si osvojí znalosti o středověké historii Tachova a posilují tak regionální identitu. Dále rozvíjejí schopnost orientace v historickém prostoru a propojují získané informace s praktickým úkolem. Ověřují si také schopnost práce s mapou – plánem. Při absolvování programu a následném vyplnění pracovního listu posilují čtenářskou gramotnost a kompetence k učení, sociální a personální i občanské a kulturní.

Historická vycházka – Průmyslové podniky v Tachově

Určeno pro: 8. ročník ZŠ
Délka trvání: 90 min.

ANOTACE: Procházka po místech, kde stály v 19. a 20. století průmyslové podniky. Při výkladu lektor využije dobové fotografie objektů případně výrobků.
Samostatná práce: Žáci obdrží plán města a po cestě si zakreslují jednotlivé objekty.

Edukační cíl: Žáci si osvojí znalosti o historii průmyslu v Tachově, rozvíjejí schopnost orientace v prostoru a mapě, propojují historické informace s vizuálními zdroji (fotografiemi) a také schopnost samostatného zaznamenávání poznatků při terénní procházce. Poznáním této historie města posilují regionální identitu a kompetence k učení i občanské a kulturní.



Ze sbírek muzea v Tachově – kabelka z dřevěných korálků, typický výrobek předválečného tachovského průmyslu

Historická vycházka – bombardování Tachova v r. 1945

Určeno pro: 9. ročník ZŠ
Délka trvání: 90 min.

ANOTACE: Žáci se seznámí s vybombardovanými místy za využití dobových fotografií i příběhy lidí, kteří bombardování nepřežili.
Samostatná práce: Obdrží plán města a doplňují do něj místa bombardováním postižená.

Edukační cíl: Žáci posílí svoji schopnost práce s historickými prameny a mapami a procvičí si orientaci v prostoru a samostatné zaznamenávání historických událostí. Zároveň si uvědomí, že válečné události tragicky postihly i město Tachov a jeho obyvatele. Poznáním této historie města posilují regionální identitu a kompetence k učení i občanské a kulturní.

Historická vycházka – po stopách Židů v Tachově

Určeno pro: 9. ročník ZŠ
Délka trvání: 90 min.

ANOTACE: Žáci s lektorem navštíví ulici K. H. Borovského, bývalé židovské ghetto, ukáží si místo, kde stávala synagoga a dodnes stojí rabínský dům. Pohledem přes řeku budou upozorněni na bývalou továrnu na zpracování perleti židovského podnikatele Heinricha Adlera. Následně přejdou na náměstí, seznámí se s domy, kde žili Židé. Zastaví se u kamenů zmizelých (stolpersteiny) umístěných v dlažbě náměstí. Lektor vysvětlí jejich význam a seznámí s osudy osob, jimž jsou tyto památníčky věnovány. Při výkladu lektor použije dobové fotografie a kopie archivních dokumentů.
Samostatná práce: Žáci obdrží plán města a doplňují do něj místa, kde byla synagoga, židovské obchody, domovy a kde jsou stolpersteiny.

Edukační cíl: Žáci při absolvování programu posilují regionální identitu, „oživují“ domy a kameny a uvědomují si, že jsou to němí svědkové pohnutých osudů tachovských Židů. Posilují kompetence k učení i občanské a kulturní.

TIP: NA ŠKOLNÍ VÝLET DO TACHOVA

- muzeum – prohlídka expozic s interaktivními prvky včetně možnosti vyzkoušet slovanský mlýnek na obilí nebo si zahrát na infopointu elektronické pexeso a další hry
- muzeum – zážitkový program Získávání rytířský ctností se závěrečným pasováním na rytíře a převzetím glejtů
- muzeum – zážitkový program Život v klášteře s praktickými činnostmi
- muzejní odborníci po dohodě zajistí cca hodinovou procházku historickým jádrem města včetně vystoupání na hradební věže
- v muzeu je k dispozici zahrada pro uvolnění, svačinu, po dohodě i opečení buřtů
- procházka (cca 20 minut) od muzea alejí k minerálnímu prameni, ochutnávka pramene, hry na přírodním hřišti s řadou atraktivních prvků
- návštěva tachovského zámku, kde je možno objednat cca hodinovou prohlídku
- procházka (cca 30 minut) alejí podél řeky Mže na Svatou k druhé největší jízdárně v Evropě

(možno spojit s hrou – jedna parta připravuje úkoly, druhá je hledá a plní)

- návštěva jízdárny, kde je možno objednat prohlídky samotné památky, expozice kovářství nebo bylinkářství
- procházka ze Světců po naučné stezce (cca 30 minut) k rozhledně a památníku bitvy u Tachova na vrchu Vysoká

NABÍDKU SI MŮŽETE LIBOVOLNĚ NAKOMBINOVAT DO PROGRAMU VÝLETU PODLE ZÁJMŮ VAŠICH ŽÁKŮ A PODLE ČASOVÝCH MOŽNOSTÍ.
Komentované prohlídky je potřeba předem objednat. Aktivity v muzeu na telefonu či e-mailu muzea. Prohlídku zámku či jízdárny na jejich kontaktech.